

Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| Facultatea | Științe Socio-Umane |
| Departament | Psihologie |
| Domeniul de studiu | Psihologie |
| Ciclul de studii | Master |
| Specializarea | PSIHOLOGIE CLINICĂ, CONSILIERE PSIHOLOGICĂ ȘI PSIHOTERAPIE |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|---|--|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | Stagiu clinic III | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 38-04-21-203 | Obligativiu | 2 | 1 | 8 |
| Tipul de evaluare | <i>Categoria formativă a disciplinei (Disciplină de sinteză/ Disciplină de pregătire profesională aprofundată)</i> | | | |
| Colocviu | <i>Disciplină de pregătire profesională aprofundată</i> | | | |
| Titular activități curs | - | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Dr. Bogdan Păcală Conf. dr. Corneliu Moșoiu | | | |

3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|-------------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| - | - | 4 | | 4 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (<i>NOAD_{sem}</i>) |
| - | - | 56 | | 56 |

| | | |
|--|--|------------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 56 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 51 |
| Tutoriat: | | 7 |
| Examinări: | | 10 |
| Total ore alocate studiului individual (<i>NOSI_{sem}</i>) | | 144 |
| Total ore pe semestru (<i>NOAD_{sem} + NOSI_{sem}</i>) | | 200 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | - |
| Competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---------------------------|---|
| De desfășurare a cursului | - |
|---------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|---|
| De desfășurare a sem/lab/pr | Spitalul de psihiatrie "Gh.Preda" Sibiu |
|-----------------------------|---|

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea modalităților evaluative și de intervenție în problematicile legate de psihologia sănătății Concepe și implementează programe de educație pentru sănătate (prevenție primară și secundară) Utilizează cunoștințele de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea gândirii critice, respectarea cerințelor etice în domeniu Executarea unor sarcini profesionale complexe în condiții de autonomie și independență profesională Asigurarea prestării unor servicii de calitate |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | Cunoașterea și înțelegerea problematicii psihologiei sănătății. |
| Obiectivele specifice | <ol style="list-style-type: none"> Cunoașterea noțiunilor de: normalitate, anormalitate, sănătate, boală Cunoașterea problematicii psihologiei sănătății prin prezentări și studii de caz; |

8. Conținuturi

| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
|------------------------------------|---|-----------|
| Sem 1 | Sănătatea: Accepțiuni, problematice, obiective. | 4 |
| Sem 2 | Adaptare, stres și mecanisme de adaptare. Studiu de caz | 4 |
| Sem 3 | Calitatea vieții. Stilul de viață | 4 |
| Sem 4 | Vulnerabilitate și evenimente de viață. Studiu de caz | 4 |
| Sem 5 | Stresul și psihologia sănătății. Studiu de caz | 4 |
| Sem 6 | Rolul familiei și a suportului social în menținerea stării de sănătate. Studiu de caz | 4 |
| Sem 7 | Psihologia sănătății și calitatea vieții. | 4 |
| Sem 8 | Evaluarea convingerilor despre sănătate – studiu de caz. | 4 |
| Sem 9 | Rolul emoțiilor în sănătate: evaluare și studiu de caz. | 4 |
| Sem 10 | Rolul comportamentelor individuale în stilul de viață sanogen - studiu de caz. | 4 |
| Sem 11 | Tehnici și mijloace de promovare a conduitelor prosanogene. | 4 |
| Sem 12 | Comportamente adictive și starea de sănătate. Studiu de caz | 4 |
| Sem 13 | Rolul educației sexuale în menținerea stării de sănătate – studiu de caz. | 4 |
| Sem 14 | Metode și tehnici de cercetare în psihologia sănătății. | 4 |
| Total ore seminar/laborator | | 56 |

Metode de predare

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Expunere, studiu de caz | | |
|-------------------------|--|--|

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | <ol style="list-style-type: none"> 1. Băban, A., Crăciun, C. (2007). Changing health-risk behaviors: A review of theory and evidence-based interventions in health psychology. <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i>, 7(1), 45-67. 2. Ionescu S. (2013). <i>Tratat de reziliență asistată</i>, Ed. Trei, București |
| Referințe bibliografice suplimentare | <ol style="list-style-type: none"> 1. World Health Organization(2013). <i>How to use the ICF: A practical manual for using the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)</i>. Geneva 2. Înșel P, Roth W.T. (2004). <i>Core concepts în health</i>. New York, NY:McGrawHill Higher Education 3. Rothman, A. J., Baldwin, A. S., & Hertel, A. W. (2004). Self-regulation and behavior change. Disentangling behavioral initiation and behavioral maintenance. In K. Vohs and R. Baumeister (Eds.), <i>The handbook of self-regulation</i> (pp. 130-148). New York, NY: Guilford Press. 4. Mircea T. (2004) . <i>Tratat de psihopatologie și sănătate mentală a copilului și adolescentului</i>, Ed. Artpress, Timișoara |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acestea în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|---|---|--------------------|-------------------------|--------|
| Curs | - | - | - | - |
| | - | - | - | - |
| Laborator | Volumul și corectitudinea cunoștințelor | Colocviu online | 60% | nCPE |
| | Media notelor acordate pentru activitatea la practică | | 40% | CEF |
| Standard minim de performanță | | | | |
| 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

() CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen;
CEF - condiționează evaluarea finală;**

Data completării: 25.09.2020

Data avizării în Departament: 28.09.2020

| | | |
|-------------------------|--|-----------|
| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
| Titular disciplină | Dr. Bogdan Păcală | |
| | Conf. dr. Corneliu Moșoiu | |
| Director de departament | Conf. univ. dr. Mihaela BUCUȚĂ | |